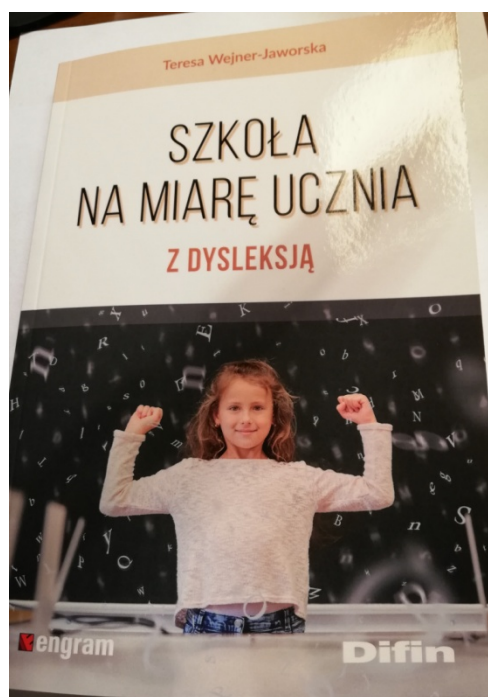


Dr hab. Teresa Wejner-Jaworska

„Szkoła na miarę ucznia z dysleksją” wyd. Difin 2020



Monografia ukazuje jakie działania powinna podejmować szkoła aby była przyjazną dla uczniów z dysleksją. Zawiera spory zasób wiedzy na temat dysleksji oraz praktyczne propozycje dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do uczniów z dysleksją rozwojową na poziomach wszystkich etapów edukacyjnych.

Przedstawia działania podejmowane i wypracowane przez szkoły, które są propozycjami praktycznych rozwiązań w kwestii dostosowania wymagań edukacyjnych do uczniów z dysleksją. Ukazuje pracę nauczycieli oraz ich skutki przynoszące realne korzyści dla ucznia w obszarze samooceny oraz relacjach nauczyciel-uczeń. Dostrzeżenie potrzeb, problemów oraz niekiedy wyjątkowości uczniów obarczonych specyficznymi trudnościami edukacyjnymi wraz z opracowanymi propozycjami

do zastosowania ich w praktyce mogą przyczynić się do kreatywnego rozwoju tych uczniów. Prezentowana pozycja omawia również badania zrealizowane przez Polskie Towarzystwo Dysleksji w Łodzi na podstawie przeprowadzonych badań w 25 szkołach z uczniami z dysleksją w przedziale wiekowym od 10 do 21 lat oraz rodzicami uczniów z dysleksją. Książka przedstawia ocenę oraz oczekiwania rodziców wobec szkół oraz przybliża obraz uczniów z dysleksją rozwojową ukazując ich samoocenę, relacje z rówieśnikami i marzenia. Publikacja jest kierowana do wizytatorów, dyrektorów szkół, nauczycieli, terapeutów, rodziców dzieci z dysleksją oraz osób z dysleksją.

Recenzja książki dr hab. Teresy Wejner-Jaworskiej pt. Szkoła na miarę ucznia z dysleksją” prof. zw. dr hab. Marta Bogdanowicz

Książka pt. Szkoła na miarę ucznia z dysleksją, autorstwa Teresy Wejner-Jaworskiej, jest na miarę potrzeb czytelników, do których jest kierowana. Zawiera część teoretyczną, która w stopniu wystarczającym objaśnia zjawisko syndromu specyficznych zaburzeń uczenia się czytania i pisania, popularnie określanego terminem dysleksji rozwojowej.

Na podkreślenie zasługuje odwoływanie się do bogatej literatury przedmiotu i współcześnie publikowanej.

Druga część publikacji dotyczy praktyki w zakresie terapii pedagogicznej. Jest to podsumowanie dotychczasowych doświadczeń i osiągnięć w tej dziedzinie. Ta część publikacji jest wartościowa dla nauczycieli, specjalistów i także rodziców, którzy rozumieją znaczenie współdziałania ze szkołą dla udzielania skutecznej pomocy ich dzieciom.

Trzecia część publikacji zawiera wyniki badań ankietowych, które naświetlają stan

świadomości społecznej na temat dysleksji widzianej z perspektywy nauczycieli, rodziców i uczniów. Ukazują też modele funkcjonowania szkoły w odniesieniu do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją, wskazując jakie cechy powinna mieć „szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”.

Autorka jednocześnie wskazuje na doniosłą rolę organizacji pozarządowej - Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji -

w kształtowaniu świadomości społecznej, jak i w niesieniu konkretnej pomocy uczniom z tymi zaburzeniami.

Recenzowana książka zasługuje na opublikowanie ze względu na zawartość merytoryczną, jak i na język odpowiedni do tematyki oraz zrozumiały dla przyszłych jej czytelników. Jest ciekawa i poszerza problematykę dotychczasowych publikacji na ten temat.