



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

Plan pracy realizowany w ramach projektu „Z dysleksją bez barier” na zajęciach z języka polskiego dla uczniów liceum ogólnokształcącego przez Beatę Smoleń - Urbaniak

Zadanie	Cel	Rezultat
Przypomnienie podstawowych terminów z zakresu teorii literatury	Przypomnienie uczniom terminów niezbędnych do analizy i interpretacji tekstu	Uczeń potrafi wymienić terminy dotyczące określonych rodzajów i gatunków literackich. Uczeń świadomie stosuje terminy w konstruowaniu wypowiedzi dotyczących określonych tekstów
Dzieło literackie jako struktura złożona	Uświadomienie uczniom konieczności postrzegania tekstu jako struktury złożonej	Uczeń potrafi wymienić elementy składające się na dzieło literackie Uczeń umie wyjaśnić wzajemną zależność elementów dzieła literackiego Uczeń potrafi określić rolę wymienionych elementów w tworzeniu całości dzieła literackiego
Przypomnienie pojęć analiza i interpretacja, analiza i interpretacja porównawcza	Przypomnienie uczniom znaczenia pojęć analiza, interpretacja i ich wzajemnych relacji	Uczeń umie wyjaśnić terminy analiza i interpretacja Uczeń potrafi określić czynności związane z analizą i interpretacją tekstu Uczeń potrafi wytłumaczyć zależność między analizą i interpretacją
Rola kontekstu w analizie i interpretacji tekstu literackiego	Przypomnienie uczniom pojęcia kontekst Określenie roli kontekstu w interpretacji i analizie tekstu	Uczeń rozumie termin kontekst Potrafi wymienić rodzaje kontekstów wskazywanych w związku z omawianiem różnych tekstów literackich Uczeń rozumie celowość przywoływania kontekstów w analizie i interpretacji tekstu
Czym jest model odpowiedzi ?	Przypomnienie terminu model	Uczeń umie określić czym jest



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

	odpowiedzi i funkcji modelu odpowiedzi	model odpowiedzi Uczeń umie określić funkcje modelu odpowiedzi Uczeń potrafi wyjaśnić, jaką rolę pełnią modele odpowiedzi w egzaminie maturalnym
Rozpoznawanie elementów dzieła literackiego	Doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji	Uczeń rozpoznaje środki artystyczne, umie określić ich funkcje Wskazuje znaczące elementy budowy tekstu
Norma językowa i błąd językowy	Przypomnienie pojęć norma i błąd językowy	Uczeń rozumie pojęcia normy i błędu językowego
Rozpoznawanie błędnych konstrukcji językowych	Ćwiczenie umiejętności dostrzegania błędów językowych oraz poprawiania ich	Uczeń doskonali umiejętność poprawnego posługiwania się językiem Uczeń kształci wrażliwość językową
Doskonalenie umiejętności pisania zgodnego z regułami	Przypomnienie wybranych zasad ortografii Ćwiczenie umiejętności poprawnego pisania	Uczeń doskonali umiejętność stosowania wiedzy z zakresu ortografii w praktyce
Budowanie wypowiedzi udanych	Ćwiczenie formułowania wypowiedzi w zależności od określonych kryteriów (np. sytuacja komunikacyjna, dominują funkcja językowa	Uczeń potrafi zbudować wypowiedź zgodnie z określonymi kryteriami
Style, stylizacja,	Zapoznanie z rodzajami stylów i ich cechami charakterystycznymi Zapoznanie z terminem stylizacja	Uczeń umie określić cechy danego stylu i zbudować wypowiedź w określonym stylu Uczeń umie rozpoznać i wskazać cechy stylizacji
Bogacenie leksyki	Konstruowanie synonimów, antonimów	Uczeń stara się stosować bogatą leksykę, świadomie unika powtórzeń i wyrażen tautologicznych
Części mowy	Rozpoznawanie i budowanie określonych części mowy	Uczeń wie, na jakie pytania odpowiadają poszczególne cz. mowy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

		Umie rozpoznać je w tekście Potrafi od określonej cz. mowy utworzyć inną
--	--	--