



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

**PROGRAM  
ZAJĘĆ MATEMATYCZNYCH  
DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ  
V KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Opracowała :  
Dorota Kochańska



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

## **WSTĘP**

Indywidualizacja procesu nauczania w pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych jest niezbędna. Niepowodzenia szkolne w zakresie edukacji matematycznej, występujące u dzieci dyslektycznych mogą się jeszcze pogłębić, jeśli uczeń nie otrzyma odpowiedniej pomocy. Dlatego ważne jest, aby dzieci takie objąć wsparciem.. Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozwala im lepiej przyswoić proste i typowe umiejętności przewidywane Podstawą Programową, ze szczególnym zwróceniem uwagi uczniów na:

- doskonalenie sprawności rachunkowej,
- posługiwanie się własnościami liczb oraz własnościami figur przy rozwiązywaniu nieskomplikowanych zadań,
- przeprowadzanie nieskomplikowanych rozumowań matematycznych
- samokontrolę i ocenę własnych umiejętności.

W czasie zajęć będzie zwracana szczególna uwaga na dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka w zakresie:

- tempa pracy,
- stopniowania trudności,
- stosowanych metod nauczania (zwłaszcza metody aktywizujące),
- wprowadzania różnorodnych środków dydaktycznych, pobudzających aktywność uczniów i uczących logicznego myślenia.

Podczas zajęć zamierzam angażować dzieci w ich przebieg oraz często nagradzać, co wzmocni motywację do uczenia się i stanie się okazją do odnoszenia drobnych sukcesów.

Mam nadzieję, że miła i pełna życzliwości atmosfera zapewni uczniom i prowadzącej efektywne warunki pracy.

Na realizację programu przeznaczono 2 godziny tygodniowo.

## **CELE**

### **Cele ogólne:**

1. wyrównanie umiejętności i utrwalenie bieżącego materiału tak, aby uczeń aktywnie uczestniczył w lekcjach matematyki,



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

2. kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wniosków,
3. przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego

### **Cele szczegółowe:**

1. rozwijanie sprawności rachunkowej (cztery działania arytmetyczne, kolejność wykonywania działań)
2. rozwijanie pamięci oraz umiejętności logicznego rozumowania,
3. przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania prostych zadań,
4. kształcenie umiejętności przedstawiania rozwiązania zadania w sposób czytelny,
5. rozwijanie umiejętności opisywania przez uczniów w języku matematyki prostych sytuacji,
6. wyrabianie nawyku sprawdzania uzyskanych rozwiązań,
7. kształcenie umiejętności myślenia i jasnego formułowania odpowiedzi (pełnym zdaniem),
8. przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego uczenia się, systematyczności, pracowitości i wytrwałości

## **MATERIAŁ NAUCZANIA**

### **Algebra**

#### **Liczby naturalne:**

1. Systemy zapisywania liczb
2. Dodawanie i mnożenie pamięciowe
3. Odejmowanie i dzielenie pamięciowe
4. Kolejność wykonywania działań
5. Dodawanie i odejmowanie pisemne
6. Mnożenie i dzielenie pisemne
7. Podzielność liczb
8. Zaokrąglanie liczb

#### **Ułamki zwykłe:**

1. Ułamek, jako iloraz oraz część całości
2. Rozszerzanie i skracanie ułamków
3. Ułamki na osi liczbowej, porównywanie ułamków
4. Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach
5. Dodawanie i odejmowanie ułamków o różnych mianownikach
6. Mnożenie ułamków
7. Obliczanie ułamka danej liczby
8. Dzielenie ułamków



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

## 9. Działania na ułamkach

### **Ułamki dziesiętne:**

1. Ułamki o mianowniku 10, 100, 1000, ...
2. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych
3. Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ...
4. Mnożenie ułamków dziesiętnych
5. Dzielenie ułamków dziesiętnych

### **Wyrażenia algebraiczne**

1. Rozpoznawanie i zapisywanie wyrażeń algebraicznych
2. Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych
3. Rozwiązywanie równań

### **Liczby całkowite**

1. Liczby ujemne. Liczby przeciwne
2. Dodawanie liczb całkowitych
3. Odejmowanie liczb całkowitych

## **Geometria**

### **Figury na płaszczyźnie:**

1. Podstawowe figury geometryczne. Punkt, prosta, półprosta, odcinek
2. Rozpoznawanie kątów
3. Kąty przyległe i kąty wierzchołkowe
4. Symetria w otoczeniu człowieka

### **Wielokąty**

1. Wielokąty
2. Obwód wielokąta
3. Figury w skali. Rysowanie prostokątów i kwadratów w skali

### **Trójkąty**

1. Trójkąt różnoboczny
2. Trójkąt równoramienny
3. Trójkąt równoboczny
4. Podział trójkątów ze względu na kąty lub boki
5. Wysokości trójkąta

### **Czworokąty**



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

1. Prostokąty
2. Równoległobok
3. Trapez
4. Klasyfikacja czworokątów

### **Pola figur płaskich**

1. Pole prostokąta i kwadratu
2. Pole równoległoboku i rombu
3. Pole trójkąta
4. Pole trapezu

### **Graniastosłupy**

1. Prostopadłościan
2. Graniastosłup prosty
3. Pole powierzchni graniastosłupa
4. Objętość prostopadłościanu

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

Podczas zajęć będą obowiązywały zasady:

- a. życzliwości
- b. otwartości, szczerości i zaufania
- c. stopniowania trudności
- d. indywidualności,

Uczniowie będą motywowani do zdobywania określonych umiejętności oraz aktywowani. Sposób i tempo realizacji programu oraz stopień trudności i liczbę rozwiązywanych zadań, będą dostosowane do możliwości uczniów.. Będą obserwowane ich reakcje, zainteresowanie matematyką i stopień rozumienia przez nich poszczególnych zagadnień.

Motywację do pracy i uczenia się, będą podnoszone poprzez czynne angażowanie dzieci w przebieg zajęć i częste nagradzanie. Stanie się to okazją do odnoszenia drobnych sukcesów przez uczniów, a to z kolei na poprawę funkcjonowania społecznego dziecka oraz wyeliminowanie przejawów odrzucenia.

Każdy człowiek, nawet taki mały, chce być zauważony i doceniony.

## **METODY I FORMY PRACY**



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach  
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---

#### **METODY :**

- wykład
- dyskusja
- pogadanka heurystyczna poprzedzona wysunięciem problemu do rozwiązania
- wyjaśnienie przez nauczyciela lub wskazanego ucznia sposobu rozwiązania
- ćwiczenie praktyczne
- mini zawody w rozwiązywaniu zadań

#### **FORMY :**

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa (jednolita)

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- przygotowane przez nauczyciela pomoce do zajęć (karty pracy, testy),
- rzutnik multimedialny
- pomoce dydaktyczne dostępne w placówce,
- zbiory zadań, poradniki,
- materiały zakupione na zajęcia

#### **KONTROLA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Praca uczniów i praca nauczyciela będzie podlegała kontroli i ocenie. Ocenianie umożliwi śledzenie postępów dzieci w nauce i wykrywanie luk w nabytych umiejętnościach. Będzie pomagało w ustaleniu stopnia opanowania poszczególnych umiejętności nabytych przez uczniów. Dzięki temu będzie można korygować tempo pracy w prowadzenia zajęć, stosować właściwe metody, formy i środki dydaktyczne.

Podczas zajęć wyrównawczych uczniowie nie będą otrzymywali ocen szkolnych. Aby zachęcić uczniów do systematycznej pracy i pokonywania trudności, będą stosowane częste pochwały oraz drobne nagrody, które będą mobilizowały każdego do intelektualnego i czynnego wysiłku.

#### **EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na:

- modyfikowaniu programu w trakcie realizacji,
- zbieraniu danych na temat tego, jak udział w zajęciach wpływa na oceny szkolne.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09      tytuł „Z dysleksją bez barier”*  
*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego*  
*w ramach*  
*Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

---